|  |
| --- |
| PROJET D’ECOLE **-** AMBITION 2024 |
| **Préambule** Le code de l’Education prévoit que dans chaque école, un projet d'école est élaboré par le conseil des maîtres avec les représentants de la communauté éducative. Il est adopté, pour une durée comprise entre trois et cinq ans, par le conseil d'école. Le projet d'école définit les modalités particulières de mise en œuvre des objectifs et des programmes nationaux et précise les activités scolaires et périscolaires qui y concourent. Il précise les voies et moyens qui sont mis en œuvre pour assurer la réussite de tous les élèves et pour associer les parents à cette fin. Il détermine également les modalités d'évaluation des résultats atteints. Le parcours de l’élève est au centre des ambitions du projet d’école 2020-2024. Les actions en faveur de la fluidité et de la sécurisation des parcours des élèves, le développement de l’ambition et de la persévérance scolaire constituent des priorités qui sont au cœur des quatre ambitions du nouveau projet académique, déclinés à l’échelle de l’école par le projet d’école. |

|  |
| --- |
| **Constats et analyse** |

**1 – Contexte de l’école, année 2019-2020**

Rédiger de manière synthétique une description du contexte s’appuyant sur les indicateurs APAE (qualitatif et/ou quantitatif)

|  |
| --- |
|  |

Eléments relatifs aux choix de répartition des élèves

|  |
| --- |
|  |

**2 - Indicateurs liés aux élèves (autres que ceux fournis par APAE) et aux pratiques enseignantes**

a) Taux de présence des élèves (à évoquer si pertinence)

|  |
| --- |
|  |

b) Données fournies par les évaluations nationales REPERES et analyse qualitative

Des évaluations pour faire réussir les élèves de maternelle au CM2 :

* joindre ces résultats en annexe : résultats des évaluations des élèves (CP et CE1), résultats des évaluations 6ème si disponibles
* analyse qualitative des résultats, en particulier progression des élèves dans le temps sur les mêmes items, début CP - mi-CP (année N) puis début CE1 (année N+1) élèves à besoins-élèves fragiles : seuils 1 et 2 (taux et évolution).

|  |
| --- |
|  |

* Identifier puis analyser les 2 compétences les mieux maitrisées et les 2 compétences les plus échouées dans chaque domaine.

|  |
| --- |
|  |

c) Autres éléments remarquables

|  |
| --- |
|  |

d) Parcours éducatifs

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Parcours éducatifs | nombre | pourcentage |
| Nombre (et %) d’élèves ayant finalisé un PEAC |  |  |
| Nombre (et %) d’élèves ayant finalisé un parcours citoyen |  |  |
| Nombre (et %) d’élèves ayant finalisé un parcours santé |  |  |

e) Prise en compte des besoins particuliers

- Aménagement de l’espace de la classe et de l’école

- Pratiques individuelles et collectives relatives à la prise en compte des besoins

- Emploi du temps mentionnant la prise en compte des besoins particuliers

|  |
| --- |
|  |

**3 – Personnels (données autres que celles fournies par APAE)**

a) ELVE – Année N

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Autonomie des enseignants dans le cadre de l’ELV | | | Maternelle | CP | CE1 | CE2 | CM1 | CM2 |
| % de classes où l’enseignant titulaire de la classe assure l’ELV | | |  |  |  |  |  |  |
| % de classes où c’est un autre enseignant qui assure l’ELV | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Total 100 % | Total 100 % | Total 100 % | Total 100 % | Total 100 % | Total 100 % |
| % de classes dont l’enseignant est autonome dans l’enseignement de l’ELV même s’il ne l’assure pas actuellement | | |  |  |  |  |  |  |

b) Brève analyse des indicateurs fournis par APAE au sujet des personnels (ancienneté)

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Stratégie : choix de priorités, d’indicateurs en rapport,**  **prenant en compte les axes du projet académique** |
| Ecrivez ci-dessous des éléments du projet académique qu’il serait pertinent de prendre en compte : 3 des 4 axes, 1 ou plusieurs objectif(s) pour chacun. Pour chaque axe veuillez choisir une action et identifier la priorité nationale à laquelle cette action sera reliée.  Votre projet comprendra donc au moins une action par axe : sur la totalité des actions (3 a minima), l’ensemble des priorités nationales devront avoir été choisies (mathématiques, français, respecter autrui) |

AXE 1 : **Permettre à chaque élève de comprendre les défis sociétaux et s’engager : un enjeu pour la citoyenneté de demain**

Renseigner ci-dessous : actions et leviers (empruntés ou non au projet académique).

Vous pouvez utiliser le document d’appui (Axe 1).

|  |
| --- |
|  |

Identifier la priorité nationale en lien avec l’action : Français (lire, écrire) – Mathématiques – Respecter autrui

Pour chaque action préciser les besoins auxquels elle vise à répondre :

|  |
| --- |
|  |

Identifier le ou les indicateurs et prévoir un échéancier (N, N+1,N+2)

|  |
| --- |
|  |

----------

**AXE 2: Permettre à chaque élève de construire son avenir : une stratégie de réussite**

Renseigner ci-dessous : actions et leviers (empruntés ou non au projet académique).

Vous pouvez utiliser le document d’appui (Axe 2).

|  |
| --- |
|  |

Identifier la priorité nationale en lien avec l’action : Français (lire, écrire) – Mathématiques – Respecter autrui

Pour chaque action préciser les besoins auxquels elle vise à répondre :

|  |
| --- |
|  |

Identifier le ou les indicateurs et prévoir un échéancier (N, N+1,N+2)

|  |
| --- |
|  |

----------

**AXE 3:**  **Favoriser l’équité territoriale : une volonté de justice sociale**

Renseigner ci-dessous : actions et leviers (empruntés ou non au projet académique).

Vous pouvez utiliser le document d’appui (Axe 3).

|  |
| --- |
|  |

Identifier la priorité nationale en lien avec l’action : Français (lire, écrire) – Mathématiques – Respecter autrui

Pour chaque action préciser les besoins auxquels elle vise à répondre :

|  |
| --- |
|  |

Identifier le ou les indicateurs et prévoir un échéancier (N, N+1,N+2)

|  |
| --- |
|  |

----------

**AXE 4 - Favoriser le développement professionnel de tous les personnels : un enjeu de réussite et d’épanouissement**

*Attention les indicateurs figurant dans l’annexe relèvent davantage du pilotage de l’IEN.*

*Cependant, cet axe peut être investi par les équipes pour des actions menées sous l’impulsion du directeur dans ses missions de pilotage pédagogique.*

Renseigner ci-dessous : actions et leviers (empruntés ou non au projet académique).

Vous pouvez utiliser le document d’appui (Axe 4).

|  |
| --- |
|  |

Identifier la priorité nationale en lien avec l’action : Français (lire, écrire) – Mathématiques – Respecter autrui

Pour chaque action préciser les besoins auxquels elle vise à répondre :

|  |
| --- |
|  |

Identifier le ou les indicateurs et prévoir un échéancier (N, N+1,N+2)

|  |
| --- |
|  |