

## Pour une École inclusive

### Modules de formation d'initiative nationale pour une École inclusive - Année scolaire 2024-2025

NOR : MENE2413697C

→ Circulaire du 4-6-2024

MENJ - DGESCO A1-3

Texte adressé aux recteurs et rectrices d'académie ; aux vice-recteurs ; aux directeurs et directrices académiques des services de l'éducation nationale

Références : décret n° 2017-169 du 10 février 2017 modifié ; arrêté du 10 février 2017 modifié ; circulaire du 12 février 2021.

En application de l'article 7 du décret n° 2017-169 du 10 février 2017 modifié

#### A. Le dispositif réglementaire

Le dispositif de formation mis en place par les textes réglementaires s'articule autour de deux types de modules de formation d'initiative nationale.

##### a) Les modules de formation d'initiative nationale organisés pour compléter le parcours de formation pour les enseignants titulaires du Cappei

Ces modules de formation sont organisés pour les enseignants qui ont obtenu le certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'École inclusive (Cappei). Ces enseignants ont, de droit, accès aux modules de formation d'initiative nationale pour une durée totale de 100 heures pendant les cinq années qui suivent l'obtention de leur certification. Ils peuvent faire valoir leur candidature à deux modules au maximum pour un total de 50 heures par an sous réserve d'exercer sur un poste spécialisé. Dans le cadre du calendrier arrêté par le recteur d'académie, l'accès à ce ou ces modules s'effectue l'année où le candidat en fait la demande.

##### b) Les modules de formation d'initiative nationale organisés dans le cadre de la formation continue

Ces modules de formation sont organisés à l'intention :

- des enseignants spécialisés qui souhaitent accroître leurs compétences ou se présenter à l'exercice de nouvelles fonctions. Ces enseignants peuvent solliciter leur participation à un ou plusieurs modules d'approfondissement ou de professionnalisation dans l'emploi, ou à un ou plusieurs modules de formation d'initiative nationale. La participation à ces modules fait l'objet d'une attestation professionnelle précisant les formations suivies ;
- des enseignants non spécialisés et autres personnels de la communauté éducative pour leur permettre de développer leurs compétences pour la scolarisation d'élèves présentant des besoins éducatifs particuliers liés à une situation de handicap, de grande difficulté scolaire ou à une maladie.

#### B. Les axes de formation

Pour l'année scolaire 2024-2025, trois grands axes ont été retenus :

##### a) Axe 1 – Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Deux niveaux de formations sont proposés pour répondre à l'ensemble des besoins des personnels.

- Niveau 1 : titulaires du Cappei, enseignants non spécialisés, personnels non enseignants au sein de la communauté éducative (AESH ; personnels de collectivités, etc.) dans une logique pluri-catégorielle ;
- Niveau 2 : titulaires du Cappei. Réponses pédagogiques ou éducatives plus expertes adaptées aux besoins des élèves ayant des troubles spécifiques (troubles spécifiques du langage et des apprentissages, troubles du spectre de l'autisme, troubles du neurodéveloppement, troubles des fonctions cognitives, difficultés à expression comportementale, troubles sensoriels). Ces modules requièrent un niveau d'expertise confirmé et sont destinés aux enseignants titulaires du Cappei ou exerçant déjà auprès de ces publics spécifiques.

##### b) Axe 2 – Travailler en équipe et avec les partenaires

Les formations de cet axe sont organisées selon les chapitres suivants :

- Le livret de parcours inclusif : un outil au service de la différenciation pédagogique.
- Exercer les missions de personne ressource pour l'École inclusive : positionnement, démarche, outils et partenariats.
- Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme : rendre les apprentissages accessibles.
- Co-enseigner pour tenir compte des besoins des élèves.
- Enseigner à tous les élèves de l'école maternelle : prévenir les difficultés et sécuriser les parcours scolaires.

- Parcours de formation et d'insertion professionnelle des élèves présentant des besoins éducatifs particuliers en lycée professionnel.
- Les clés de l'accessibilité : des réponses pédagogiques universelles pour des parcours de scolarisation inclusifs.
- Analyser et comprendre la complexité des situations risquant de faire obstacle à la réussite du parcours des élèves.
- Préparer la poursuite d'études post-bac des élèves en tenant compte de leurs besoins éducatifs particuliers (LP et LEGT).
- Coopérer au service d'une école pour tous.
- Personne-resource pour l'éducation inclusive dans les collèges, lycées et lycées professionnels : positionnement, démarches, outils et partenariats.
- Autoévaluer le fonctionnement inclusif d'un dispositif ou d'un établissement pour sécuriser le parcours des élèves à besoins éducatifs particuliers.
- Enseigner à tous les élèves : coopération, autodétermination et parcours inclusifs.
- Éducation, migration, itinérance.
- Parcours de formation et d'insertion professionnelle des élèves en situation de handicap.
- Le métier d'AESH : gestes professionnels, coopération au profit du parcours des élèves en situation de handicap.
- Exercer les missions de personne-resource pour le déploiement d'une école pleinement inclusive.
- Coopérer avec le médico-social pour construire ensemble l'École inclusive.
- La coopération enseignants/AESH : enjeux de l'accompagnement humain et complémentarité des pratiques professionnelles.
- Coopération, intermétier et École inclusive.

### c) Axe 3 – Se former dans un contexte professionnel spécifique

Les formations de cet axe sont organisées selon les chapitres suivants :

- Cordonner un dispositif Ulis - (module de professionnalisation).
- Exercer dans un dispositif Ulis et coordonner son fonctionnement.
- Exercer en section d'enseignement général et professionnel adapté (Segpa) et répondre aux besoins des élèves.
- Collège inclusif et Segpa : stratégies, organisations, argumentaire, modalités pédagogiques, partenariats avec le médico-social, évaluation.
- Enseigner en unité d'enseignement dans des établissements sanitaires - Scolarisation des élèves avec une maladie somatique invalidante.
- Segpa : postures et leviers pour un collège inclusif.
- Exercer comme enseignant référent à la scolarisation des élèves en situation de handicap (ERSEH).
- Exercer en réseau d'aides spécialisées aux élèves en difficulté (Rased) – compétences relationnelles.
- Exercer en Segpa, Erea.
- Exercer en section d'enseignement général et professionnel adapté (Segpa), en établissement régional d'enseignement adapté (Erea) - (module de professionnalisation).
- Exercer en tant que professeur référent handicap dans les établissements du premier et du second degré.

La liste de l'ensemble des modules de formation retenus par la commission nationale d'expertise, répartis par thèmes, figure en annexe 1.

## C. Recueil et remontée des candidatures

Les recteurs d'académie et les directeurs académiques des services de l'Éducation nationale sont chargés de désigner les candidats retenus pour suivre les formations.

Les candidatures feront l'objet d'une validation par les écoles académiques de la formation continue (EAFC), puis seront regroupées par le responsable académique de la formation continue des enseignants pour être transmises à l'administration centrale selon la procédure indiquée ci-dessous :

### a) Transmission des candidatures

Les candidatures seront transmises par le responsable académique de la formation continue des enseignants à la direction générale de l'enseignement scolaire dans le fichier Excel joint en annexe 2 :

« ANNEXE 2 candidatures\_MIN\_EI2024XXX.xls ».

Les instructions détaillées de renseignement du fichier figurent dans l'onglet « Instructions ». Une fois renseigné, le fichier Excel sera renommé en remplaçant les lettres XXX par le nom de l'académie (exemple : « ANNEXE 2 candidatures\_MIN\_EI2024Orléans-Tours.xls ») et envoyé **avant le vendredi 5 juillet 2024** à l'adresse fonctionnelle suivante : [dgesco-ecole-inclusive@education.gouv.fr](mailto:dgesco-ecole-inclusive@education.gouv.fr)

Le respect absolu de la forme du tableau et son bon renseignement sont indispensables à la concaténation des données au niveau national.

Les tableaux incomplets, modifiés ou renvoyés après cette date ne seront pas pris en compte. De même, aucune candidature individuelle ne sera examinée.

### b) Validation des candidatures

L'administration centrale validera les candidatures. Pour respecter le nombre de places prévu par chaque organisateur, la validation se fera à partir des critères suivants :

- droit d'accès pour les titulaires du Cappei :
- ancienneté générale de service ;

— nombre d'heures de MIN ASH suivies lors des années précédentes, etc.

La liste des candidats retenus validée sera ensuite communiquée par la direction générale de l'enseignement scolaire aux services académiques et départementaux.

### c) Inscription dans Gaia

Les services académiques et départementaux procéderont, à partir de la liste nationale validée, à l'inscription dans l'application Gaia de leurs candidats, afin de pouvoir établir les ordres de mission nécessaires.

Les frais de transport et d'hébergement seront imputés, le cas échéant, sur les crédits du programme 141 pour les personnels du second degré ou sur les crédits du programme 140 pour les personnels du premier degré.

Pour la ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, et par délégation,

Pour le directeur général de l'enseignement scolaire, et par délégation,

La cheffe du service de l'instruction publique et de l'action pédagogique, adjointe au directeur général,

Rachel-Marie Pradeilles-Duval

---

## Annexe(s)

 [Annexe 1 – Modules d'initiative nationale 2024-2025](#)

 [Annexe 2 — Candidatures MIN ASH – Année scolaire 2024-2025](#)

## Annexe 1 – Modules d’initiative nationale 2024-2025

### Table des matières

<b>AXE 1 Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves .....</b>	<b>5</b>
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux TSLA: Comprendre, repérer et adapter pour favoriser la réussite scolaire et l’épanouissement des élèves.....	6
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux difficultés à expression comportementale : autorégulation .....	7
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme .....	8
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme : réponses éducatives et pédagogiques expertes .....	9
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme .....	11
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux difficultés à expression comportementale .....	12
Enseigner à des élèves en tenant compte de leurs besoins éducatifs particuliers grâce à la conception universelle des apprentissages.....	13
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme (Niveau 1) .....	14
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme (Niveau 2) .....	15
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux difficultés à expression comportementale : Prévenir les violences en milieu scolaire grâce au ProDAS (Programme de Développement Affectif et Social) .....	16
Exercer en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme (Niveau 1) .....	17
Exercer en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme (Niveau 2).....	18
Exercer en tenant compte des besoins liés aux troubles du Développement Intellectuel : proposer des situations d'apprentissage adaptées (Niveau 2) .....	19
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux difficultés à expression comportementale .....	20
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux difficultés à expression comportementale : apporter des réponses pédagogiques adaptées dans le 1er degré .....	21
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme dans le 1er degré .....	22
Exercer en tenant compte des besoins liés aux TND- TSLA.....	24
Exercer en tenant compte des besoins liés au haut potentiel.....	26
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme.....	27
Enseigner avec les outils et ressources numériques pour assurer l'accessibilité des apprentissages ....	28
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme .....	29
Enseigner en tenant compte des besoins de tous les élèves : conception universelle des apprentissages, accessibilité pédagogique, approches inclusives et accessibles .....	30
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux difficultés à expression comportementale : apaiser le climat relationnel dans une école inclusive .....	31
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux difficultés de compréhension des attentes de l'école (GDCAE) .....	32
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux TSLA dans le 1er degré.....	33
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux TSLA : réponses éducatives et pédagogiques expertes .....	34
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux TFC : réponses éducatives et pédagogiques expertes .....	36

Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme .....	38
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux difficultés à expression comportementale .....	39
Enseigner en tenant compte des vulnérabilités et besoins liés à l'entrée en relation avec les autres et le savoir.....	40
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux difficultés à expression comportementale .....	41
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles spécifiques du langage et des apprentissages.....	42
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme (Niveau 1).....	43
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux TND .....	44
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme (niveau 1) .....	45
Exercer en tenant compte des difficultés à expression comportementale : Scolariser et accompagner le parcours des élèves présentant des difficultés à expression comportementale.....	46
Enseigner grâce aux sciences cognitives .....	48
Exercer en tenant compte des besoins liés aux troubles des fonctions cognitives: scolariser et accompagner le parcours scolaire .....	49
Exercer en tenant compte des besoins éducatifs particuliers des élèves .....	50
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux difficultés à expression comportementale.....	51
Exercer en tenant compte des difficultés à expression comportementale.....	52
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme (niveau 2) .....	54
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux TSLA.....	56
Exercer en tenant compte des besoins liés aux difficultés à expression comportementale .....	57
Exercer en tenant compte des besoins liés aux TND Niveau 1 - enseignants du 1er et du 2nd degré	58
Exercer en tenant compte des besoins liés au trouble du spectre de l'autisme (module d'approfondissement – niveau 2) .....	60
Exercer en tenant compte des besoins liés aux difficultés à expression comportementale .....	62
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme : de la compréhension du fonctionnement autistique à la mise en oeuvre de stratégies pédagogiques et éducatives (premier degré) .....	63
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme : de la compréhension du fonctionnement autistique à la mise en œuvre de stratégies pédagogiques et éducatives (second degré).....	64
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles des fonctions motrices et de l'acquisition de la coordination.....	65
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux difficultés à expression comportementale.....	67
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux élèves avec polyhandicap (niveau 1) .....	68
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux élèves avec polyhandicap (approfondissement niveau 2) .....	69
Premières compétences en braille et outils numériques adaptés à la déficience visuelle : préparation à l'attestation (contrôle continu) .....	70
Enseigner à des élèves déficients visuels (malvoyants non braillistes).....	72
Enseigner à des élèves déficients visuels (malvoyants et aveugles) Niveau 1 .....	73
Enseigner à des élèves déficients visuels (malvoyants et aveugles) Niveau 2 .....	74
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du neurodéveloppement (TND) dans le 1er degré .....	75

Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du neurodéveloppement (TND) dans le 2nd degré .....	76
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux TSLA (second degré) .....	77
Enseigner en mobilisant les fonctions attentionnelles, exécutives et mnésiques (premier degré).....	78
Enseigner en mobilisant les fonctions attentionnelles, exécutives et mnésiques (second degré).....	79
Enseigner à des élèves en tenant compte de leurs besoins éducatifs particuliers avec l'appui d'outils et ressources numériques.....	80
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux difficultés à expression comportementale .....	81
LSF niveau A1 Ile de France .....	82
LSF niveau A1 Province .....	83
LSF niveau A2 Ile-de-France .....	84
LSF niveau A2 .....	85
LSF niveau B1 Ile-de-France .....	86
LSF niveau B1 .....	87
LSF niveau B2 .....	88
LSF niveau C1 .....	89
Langue française parlée complétée (LfPC).....	90
Notations spécifiques braille et Dessin en relief assisté par ordinateur .....	91
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme (groupe Ile-de-France).....	92
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme .....	93
Les clés de l'accessibilité : des réponses pédagogiques universelles pour des parcours de scolarisation inclusifs .....	94
<b>AXE 2 Travailler en équipe et avec les partenaires .....</b>	<b>95</b>
Le livret de parcours inclusif : un outil au service de la différenciation pédagogique .....	96
Exercer les missions de personne ressource pour l'école inclusive : positionnement, démarche, outils et partenariats .....	97
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme : rendre les apprentissages accessibles .....	99
Co-enseigner pour tenir compte des besoins des élèves .....	100
Enseigner à tous les élèves de l'école maternelle : prévenir les difficultés et sécuriser les parcours scolaires .....	101
Parcours de formation et d'insertion professionnelle des élèves présentant des besoins éducatifs particuliers en lycée professionnel .....	102
Exercer en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme : déployer des parcours de scolarisation .....	103
Analyser et comprendre la complexité des situations risquant de faire obstacle à la réussite du parcours des élèves .....	104
Préparer la poursuite d'études post-bac des élèves en tenant compte de leurs besoins éducatifs particuliers (LP & LGT) .....	105
Coopérer au service d'une école pour tous .....	106
Personnes ressource éducation inclusive dans les collèges, lycées et lycées professionnels : positionnement, démarches, outils et partenariats .....	107

Auto-évaluer le fonctionnement inclusif d'un dispositif ou d'un établissement pour sécuriser le parcours des élèves à besoins éducatifs particuliers.....	108
Enseigner à tous les élèves : coopération, autodétermination et parcours inclusifs.....	109
Éducation, migration, itinérance.....	111
Personne ressource éducation inclusive dans les collèges, lycées et lycées professionnels : positionnement, démarche, outils et partenariats .....	112
Parcours de formation et d'insertion professionnelle des élèves en situation de handicap .....	114
Le métier d'AESH : gestes professionnels, coopération au profit du parcours des élèves en situation de handicap.....	115
Exercer les missions de personne ressource pour le déploiement d'une école pleinement inclusive...116	
Coopérer avec le médico-social pour construire ensemble l'école inclusive .....	117
Coopération enseignants/AESH : enjeux de l'accompagnement humain et complémentarité des pratiques professionnelles .....	118
Coopération, intermétier et école inclusive .....	119
<b>AXE 3 Se former dans un contexte professionnel spécifique .....</b>	<b>120</b>
Coordonner un dispositif ULIS - (module de professionnalisation).....	121
Exercer dans un dispositif ULIS et coordonner son fonctionnement .....	122
Exercer en SEGPA et répondre aux besoins des élèves .....	123
Collège inclusif et Segpa : stratégies, organisations, argumentaire, modalités pédagogiques, partenariats avec le médico-social, évaluation .....	124
Enseigner en Unité d'enseignement dans des établissements sanitaires Scolarisation des élèves avec une maladie somatique invalidante.....	125
SEGPA : postures et leviers pour un collège inclusif.....	127
Exercer comme enseignant référent à la scolarisation des élèves en situation de handicap ( ERSEH) .....	128
Exercer en réseau d'aide spécialisé aux élèves en difficulté (RASED) – compétences relationnelles.	129
Exercer en Segpa, Erea .....	130
Exercer en section d'enseignement général et professionnel adapté (SEGPA), en établissement régional d'enseignement adapté (EREA) - (module de professionnalisation) .....	131
Exercer en tant que professeur référent handicap dans les établissements du premier et du second degré .....	132

## AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

<b>Identifiant : 24NDGS6002</b>			
<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Dates</b>	<b>Nombre de participants prévus</b>
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme	50 heures  <b>Format</b>  Distanciel uniquement	Du 04/04/2025 au 04/04/2025  Du 15/05/2025 au 16/05/2025  Du 20/05//2025 au 22/05/2025  Du 26/05//2025 au 27/05/2025	60
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>		<b>Opérateur principal</b>
Enseignants titulaires du CAPPEI	DISTANCIEL		Rectorat de l'académie de Rennes  EAFC
<b>Objectifs</b>			
À l'issue de la formation, le stagiaire devra : - avoir développé des connaissances théoriques sur l'autisme, les particularités de fonctionnement sensoriel, cognitif et social ; - être capable de mobiliser ses connaissances pour proposer, en lien avec la famille, l'élève et les partenaires, des aménagements et des adaptations favorisant la scolarisation inclusive.			
<b>Contenus de formation</b>	<b>Intervenants</b>		
Il s'agit, par des apports théoriques et l'analyse de situations, de comprendre les conséquences des troubles du spectre de l'autisme sur les apprentissages pour construire des réponses pédagogiques adaptées, dans le cadre d'un travail en coopération/partenariat.	Sandrine LE SOURN-BISSAOUI, Enseignant Chercheur, LP3C (EA1285), Université Rennes 2 et Coordinatrice du Comité Scientifique et Technique du CRA Bretagne Stéphanie ORTIS, Enseignante spécialisée, personne ressource Autisme Ille-et-Vilaine Céline ALBRESPY, CPC ASH Morbihan		

## AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

<b>Identifiant : 24NDGS6024</b>			
<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Dates</b>	<b>Nombre de participants prévus</b>
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux TSLA dans le 1er degré	25 heures	Du 21/10/2024 au 25/10/2024	30
	<b>Format</b>		
	Distanciel uniquement		
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>	<b>Opérateur principal</b>	
Enseignants titulaires du CAPPEI Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; AESH; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Distanciel		INSEI
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquérir des connaissances sur les troubles spécifiques du langage et des apprentissages (description des troubles, articulation entre repérage des difficultés et diagnostic),</li> <li>Appréhender les conséquences des TSLA sur les apprentissages et la vie scolaire,</li> <li>Cibler les besoins pour construire des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques,</li> <li>Coopérer et travailler en partenariat.</li> </ul>		
<b>Contenus de formation</b>	<b>Intervenants</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Connaître le cadre de référence (Éducation nationale, Haute Autorité de Santé et données internationales),</li> <li>Identifier les principales fonctions cognitives (mémoire, attention, fonctions exécutives, etc.),</li> <li>Analyser les besoins liés à ces troubles et leurs conséquences sur les apprentissages (mises en situation, méthodologie de l'observation),</li> <li>Construire des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques (proposer des pistes d'adaptation, aménager un environnement favorable aux apprentissages, concevoir et mettre en œuvre un PAP et un PPS),</li> <li>Savoir utiliser des solutions numériques adaptées,</li> <li>Identifier les partenaires (éducatif, culturel, associatif et de la santé), leurs rôles et missions,</li> <li>Travailler au sein d'un réseau de coopération.</li> </ul>	Formateurs INSEI		

## AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

<b>Identifiant : Identifiant : 24NDGS6027</b>			
<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Dates</b>	<b>Nombre de participants prévus</b>
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme	50 heures  <b>Format</b>  Distanciel uniquement	Du 13/01/2025 au 15/03/2025  Du 03/02/2025 au 12/03/2025	15
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>		<b>Opérateur principal</b>
Enseignants titulaires du CAPPEI	Sessions 1 et 2 : à distance (plateforme de l'université ou plateforme utilisée par l'intervenant).		INSPE de l'académie de Versailles

**Objectifs**

Compléter les compétences professionnelles des détenteurs du CAPPEI dans le domaine des troubles du spectre autistique. A l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Approfondir les connaissances des troubles du spectre autistique ;
- Comprendre les conséquences de ces troubles sur les apprentissages et sur la vie scolaire ;
- Identifier les besoins pour construire des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques adaptées ;
- Avoir des éléments permettant une coopération et des partenariats spécifiques.

<b>Contenus de formation</b>	<b>Intervenants</b>
<p>Deux semaines d'enseignement à distance.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une session de 4 jours en distanciel asynchrone (sur une période de 9 semaines) sur la plateforme de l'université CY Cergy Paris</li> <li>• Une session distancielle synchrone de 4 jours perlés entre février et mars, sur la plateforme de l'université CY Cergy Paris ou autre plateforme utilisée par l'intervenant.</li> </ul> <p>Dates : lundi 3 février, mercredi 5 février, lundi 10 mars, mercredi 12 mars 2025.</p> <p>Apports de contenus théoriques et pratiques, interactions guidées et analyses des pratiques.</p>	Formateurs de l'INSPE de l'académie de Versailles intervenant dans la formation préparatoire au CAPPEI.

## AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

<b>Identifiant : 24NDGS6057</b>					
<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Dates</b>	<b>Nombre de participants prévus</b>		
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du neurodéveloppement (TND) dans le 1er degré	60h  <b>Format</b>  Distanciel uniquement	Du 06/11/2024 au 22/01/2025  Cours organisés le mercredi : 6/11 ; 13/11 ; 20/11 ; 27/11 ; 4/12 ; 11/12 ; 18/12 ; 8/01 ; 15/01 ; 22/01	30		
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>		<b>Opérateur principal</b>		
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; AESH	Distanciel		INSEI		
<b>Objectifs</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Actualiser ses connaissances sur les TND et leurs incidences en milieu scolaire</li> <li>Connaître et mettre en œuvre les réponses institutionnelles et pédagogiques adaptées</li> <li>Agir comme personne ressource dans son établissement pour accompagner l'équipe pédagogique dans la scolarisation inclusive des élèves avec TND</li> </ul>					
<b>Contenus de formation</b>	<b>Intervenants</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Connaître et repérer les différentes formes de TND rencontrés en milieu scolaire</li> <li>Connaître et savoir évaluer les besoins spécifiques des élèves avec TND</li> <li>Connaître et savoir mettre en œuvre les gestes professionnels et aménagements / adaptations utiles pour rendre les apprentissages accessibles aux élèves avec TND</li> <li>Connaître les différentes modalités et parcours de scolarisations possibles pour les élèves avec TND, dans une dynamique de travail en partenariat</li> <li>Mieux comprendre les comportements des élèves, leurs fonctions, afin de mettre en œuvre des stratégies de prévention et de gestion adaptées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Professionnels de l'INSEI</li> <li>Professionnels extérieurs spécialisés dans le domaine des TND.</li> <li>Représentants d'associations actives dans le domaine des TND et de la scolarisation.</li> </ul>				

## AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

<b>Identifiant : 24NDGS6058</b>			
<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Dates</b>	<b>Nombre de participants prévus</b>
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du neurodéveloppement (TND) dans le 2nd degré	60h	Du 07/11/2024 au 23/01/2025  Format  Distanciel uniquement	30
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>		<b>Opérateur principal</b>
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; AESH	Distanciel		INSEI

## Objectifs

- Actualiser ses connaissances sur les TND et leurs incidences en milieu scolaire
- Connaître et mettre en œuvre les réponses institutionnelles et pédagogiques adaptées
- Agir comme personne ressource dans son établissement pour accompagner l'équipe pédagogique dans la scolarisation inclusive des élèves avec TND

<b>Contenus de formation</b>	<b>Intervenants</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Connaître et repérer les différentes formes de TND rencontrés en milieu scolaire</li> <li>Connaître et savoir évaluer les besoins spécifiques des élèves avec TND</li> <li>Connaître et savoir mettre en œuvre les gestes professionnels et aménagements / adaptations utiles pour rendre les apprentissages accessibles aux élèves avec TND</li> <li>Connaître les différentes modalités et parcours de scolarisations possibles pour les élèves avec TND, dans une dynamique de travail en partenariat, et en lien avec le parcours avenir.</li> <li>Mieux comprendre les comportements des élèves, leurs fonctions, afin de mettre en œuvre des stratégies de prévention et de gestion adaptées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Professionnels de l'INSEI</li> <li>Professionnels extérieurs spécialisés dans le domaine des TND.</li> <li>Représentants d'associations actives dans le domaine des TND et de la scolarisation.</li> </ul>

## AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

<b>Identifiant : 24NDGS6059</b>						
<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Dates</b>	<b>Nombre de participants prévus</b>			
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux TSLA (second degré)	27h	Du 24/02/2025 au 28/02/2025	60			
	<b>Format</b>					
	Distanciel uniquement					
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>		<b>Opérateur principal</b>			
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Distanciel		INSEI			
Objectifs						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquérir des connaissances sur les troubles spécifiques du langage et des apprentissages (description des troubles, spécificités des TDA/H et des élèves à haut potentiel, articulation entre repérage des difficultés et diagnostic),</li> <li>Appréhender les conséquences des TSLA sur les apprentissages et la vie scolaire,</li> <li>Cibler les besoins pour construire des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques,</li> <li>Améliorer la collaboration ULIS-classe de référence et enseignant-AESH,</li> <li>Agir en qualité de personne-ressource pour l'éducation inclusive, coopérer et travailler en partenariat.</li> </ul>						
<b>Contenus de formation</b>		<b>Intervenants</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Connaître le cadre de référence (Éducation nationale, Haute Autorité de Santé et données internationales),</li> <li>Identifier les principales fonctions cognitives (mémoire, attention, fonctions exécutives, etc.),</li> <li>Analyser les besoins liés à ces troubles et leurs conséquences sur les apprentissages (mises en situation, méthodologie de l'observation),</li> <li>Construire des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques (proposer des pistes d'adaptation, aménager un environnement favorable aux apprentissages, concevoir et mettre en œuvre un PAP et un PPS),</li> <li>Savoir utiliser des solutions numériques adaptées,</li> <li>Travailler au sein d'un réseau de coopération.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Formateurs INSEI</li> </ul>				

## AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

<b>Identifiant : 24NDGS6060</b>			
<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Dates</b>	<b>Nombre de participants prévus</b>
Enseigner en mobilisant les fonctions attentionnelles, exécutives et mnésiques (premier degré)	25 heures	Du 05/03/2025 au 02/04/2025	30
	<b>Format</b>	Cours organisés le mercredi : 05/03, 12/03, 19/03 26/03, 02/04	
	Distanciel uniquement		
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>		<b>Opérateur principal</b>
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; AESH	Distanciel		INSEI

## Objectifs

- Comprendre les bases du fonctionnement des fonctions cognitives transversales
- Repérer les élèves à risque de difficultés attentionnelles, exécutives et mnésiques
- Comprendre les répercussions scolaires
- Proposer une pédagogie et un environnement de classe adaptés
- S'inscrire comme personne ressource dans l'équipe pédagogique et avec les professionnels psycho-médicosociaux

<b>Contenus de formation</b>	<b>Intervenants</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonctions attentionnelles, fonctions exécutives et fonctions mnésiques : fonctionnement et rôle dans l'apprentissage</li> <li>• Difficultés et déficits des fonctions cognitives transversales : repérage et implications à l'école</li> <li>• Travailler en tenant compte de la charge cognitive</li> <li>• S'appuyer sur la métacognition</li> <li>• Adaptations pédagogiques transversales</li> <li>• Collaborer avec et s'appuyer sur les professionnels psycho-médicosociaux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formateurs INSEI,</li> <li>• intervenants extérieurs</li> </ul>

## AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

<b>Identifiant : 24NDGS6061</b>			
<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Dates</b>	<b>Nombre de participants prévus</b>
Enseigner en mobilisant les fonctions attentionnelles, exécutives et mnésiques (second degré)	25 heures	Du 06/03/2025 au 03/04/2025	30
	<b>Format</b>	Cours organisés le jeudi : 06/03, 13/03, 20/03 27/03, 03/04	
	Distanciel uniquement		
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>	<b>Opérateur principal</b>	
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; AESH	Distanciel	INSEI	
<b>Objectifs</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre les bases du fonctionnement des fonctions cognitives transversales</li> <li>Repérer les élèves à risque de difficultés attentionnelles, exécutives et mnésiques</li> <li>Comprendre les répercussions scolaires</li> <li>Proposer une pédagogie et un environnement de classe adaptés</li> <li>S'inscrire comme personne ressource dans l'équipe pédagogique et avec les professionnels psycho-médicosociaux</li> </ul>			
<b>Contenus de formation</b>	<b>Intervenants</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fonctions attentionnelles, fonctions exécutives et fonctions mnésiques : fonctionnement et rôle dans l'apprentissage</li> <li>Difficultés et déficits des fonctions cognitives transversales : repérage et implications à l'école</li> <li>Travailler en tenant compte de la charge cognitive</li> <li>S'appuyer sur la métacognition</li> <li>Adaptations pédagogiques transversales</li> <li>Collaborer avec et s'appuyer sur les professionnels psycho-médicosociaux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formateurs INSEI</li> <li>Intervenants extérieurs</li> </ul>		

## AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

<b>Identifiant : 24NDGS6063</b>			
<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Dates</b>	<b>Nombre de participants prévus</b>
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux difficultés à expression comportementale	<p>50 heures</p> <p><b>Format</b></p> <p>Distanciel uniquement 10h de cours en asynchrone</p>	<p>Du 18/09/2024 au 20/11/2024</p> <p><b>Île de France :</b> Mercredi 18/9/24 ; 25/9/24 ; 2/10/24; 9/10/24; 6/11/24; 20/11/24 Samedi 19/10/24;16/11/24</p> <p><b>Province :</b> Mercredi 27/11/24; 4/12/24; 11/12/24; 18/12/24; 15/1/25 Samedi 11/1/25;25/1/25; 1/2/25</p>	50
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>		<b>Opérateur principal</b>
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Distanciel		INSEI
<b>Objectifs</b> Permettre aux différents professionnels de l'Éducation nationale de mieux comprendre ces troubles et de mettre en œuvre des démarches de pédagogie, d'accompagnement, des aides adaptées, répondant aux besoins particuliers de ces élèves.			
<b>Objectifs spécifiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquérir des connaissances utiles sur les difficultés à expression comportementale</li> <li>• Proposer des démarches de prévention</li> <li>• Outiller l'observation du comportement des élèves</li> <li>• Étudier la pédagogie adaptée aux TCC et aux troubles attentionnels</li> <li>• Pilotage des équipes, partenariats, travail avec les familles</li> </ul>			
<b>Contenus de formation</b>	<b>Intervenants</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cours sur les pédagogies adaptées</li> <li>• Analyse de pratiques issues du terrain</li> <li>• Vidéos, documentation</li> <li>• Aspects institutionnels (MDPH, ITEP, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formateurs INSEI,</li> <li>• Intervenants extérieurs</li> </ul>		

## AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

<b>Identifiant : 24NDGS6076</b>			
<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Dates</b>	<b>Nombre de participants prévus</b>
Les clés de l'accessibilité : des réponses pédagogiques universelles pour des parcours de scolarisation inclusifs	24h  Format  Distanciel uniquement	Du 26/03/2025 au 26/03/2025, 13H30/16H30  Du 17/04/2025 09H00/16H30 au 18/04/2025 09H00/16H30  Du 14/05/2025 au 14/05/2025 09H00/16H30  Du 11/06/2025 au 11/06/2025 13H30/16H30	25
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>		<b>Opérateur principal</b>
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés	Formation à distance		EAFC NICE
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Appréhender la question de l'accessibilité au regard des enjeux de l'école inclusive</li> <li>Identifier les répercussions communes aux élèves à besoins éducatifs particuliers et les besoins partagés</li> <li>Construire des réponses pédagogiques adaptées afin de sécuriser le parcours de formation de tous les élèves</li> </ul>		
<b>Contenus de formation</b>	<b>Intervenants</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Contexte et enjeux de l'École inclusive</li> <li>La conception universelle de l'apprentissage : les clés pédagogiques</li> <li>Des réponses pédagogiques adaptées transférées au service de l'accessibilité : travailler pour tous</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Paul Turcotte, enseignant-chercheur au CRISPESH, centre de recherche pour l'inclusion scolaire et professionnelle des étudiants en situation de handicap. Québec</li> <li>Conseillers pédagogiques académiques et professeurs ressources</li> </ul>		

## AXE 2 : Travailler en équipe et avec les partenaires

<b>Identifiant : 24NDGS6090</b>			
<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Dates</b>	<b>Nombre de participants prévus</b>
Éducation, migration, itinérance	25 heures	Du 15/01/2025 au 18/06/2025  Cours organisés le mercredi après-midi:	50
	<b>Format</b>	Distanciel uniquement	
		15/01, 22/01, 29/01, 13/03, 20/03, 29/03, 07/05, 14/05	
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>		<b>Opérateur principal</b>
Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Distanciel		INSEI
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construite à partir de plusieurs programmes de recherche portés par l'INSEI ainsi que d'un solide réseau d'enseignants-chercheurs et de professionnels, cette formation conjugue plusieurs approches disciplinaires alliant le droit, les sciences sociales (science politique, sociologie et anthropologie) et les sciences du langage. Cette formation vise à permettre à des acteurs déjà engagés professionnellement dans le champ de l'éducation, des migrations et des minorités d'acquérir des connaissances actualisées leur permettant de faire évoluer leurs actions et leurs réflexions.</li> <li>L'objectif principal est de permettre aux stagiaires de bénéficier de l'articulation des différents points de vue et connaissances sur l'éducation, les migrations et les minorités, à partir de l'expérience et des travaux de chercheurs, ainsi que du savoir-faire et du point de vue de professionnels.</li> </ul>		
<b>Contenus de formation</b>	<b>Intervenants</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>La connaissance des contextes migratoire et d'accueil (apports juridiques, historiques, en sciences politiques et en démographie)</li> <li>Les cadres conceptuels (apports sociologiques, anthropologiques et linguistiques) permettant de porter un regard réflexif sur les pratiques</li> <li>Le partage d'expériences sur les pratiques éducatives et pédagogiques auprès des EANA et des EFIV (enjeux professionnels et réflexions quant aux pratiques)</li> </ul>	Formateurs INSEI et intervenants extérieurs		

## AXE 2 : Travailler en équipe et avec les partenaires

<b>Identifiant : 24NDGS6091</b>			
<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Dates</b>	<b>Nombre de participants prévus</b>
Personne ressource éducation inclusive dans les collèges, lycées et lycées professionnels : positionnement, démarche, outils et partenariats	25 heures  <b>Format</b>  Hybride	Du 08/10/2024 au 14/05/2025  Mardi 08/10/24 17h30-19h Mercredi 09/10/24 14h-17h Mercredi 04/12/24 14h-17h Mardi 28/01/25 17h30-19h Mercredi 29/01/25 14h-17h Mercredi 26/03/25 14h-17h Mardi 13/05/25 17h30-19h Mercredi 14/05/25 14h-17h + 5h30 de contenus asynchrones	20
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>		<b>Opérateur principal</b>
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés	Distanciel		INSEI
<b>Objectifs</b> Objectif principal — Le collège/lycée inclusif : accompagner les changements à opérer au niveau d'un établissement du second degré, pour répondre collectivement aux besoins éducatifs particuliers des élèves. Sous-objectifs :			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir analyser son environnement professionnel pour identifier les pistes d'amélioration et les leviers à activer.</li> <li>• Négocier avec son chef d'établissement pour un pilotage efficient de la politique inclusive de l'établissement.</li> <li>• Identifier les démarches et outils pour créer des équipes de travail efficaces.</li> <li>• Accompagner les changements de pratiques professionnelles des enseignants non-spécialisés.</li> <li>• Mettre en place un groupe de travail sur l'amélioration de l'organisation collective en faveur des élèves à BEP</li> </ul>			
<b>Contenus de formation</b>	<b>Intervenants</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apports théoriques :</li> <li>• La conduite du changement en faveur de l'éducation inclusive.</li> <li>• Outils et méthode d'analyse de son environnement professionnel</li> <li>• Obstacles aux changements de pratiques professionnelles, postures et actions de la personne-ressource</li> <li>• Processus motivationnels chez les enseignants.</li> <li>• Collectifs de travail efficaces et communauté d'apprentissage professionnelle</li> <li>• Activités pratiques :</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formateurs de l'INSEI ayant une expérience de l'accompagnement d'EPLE (équipe de direction et équipes enseignantes).</li> <li>• Maîtres de conférences spécialistes des thématiques abordées.</li> <li>• Professionnels de terrain ayant expérimenté un projet de changement pour l'éducation inclusive.</li> <li>• Anciens stagiaires de ce module de formation (pour partage d'expérience sur les changements opérés dans leurs établissements à l'issue du stage).</li> </ul>		

- Le temps de travail asynchrone permettra au stagiaire l'expérimentation dans son propre établissement de pratiques et d'outils proposés. Un temps d'échanges sera programmé pour faciliter l'appropriation des contenus proposés.

## AXE 2 : Travailler en équipe et avec les partenaires

<b>Identifiant : 24NDGS6093</b>			
<b>Titre</b>	<b>Durée</b>	<b>Dates</b>	<b>Nombre de participants prévus</b>
Le métier d'AESH : gestes professionnels, coopération au profit du parcours des élèves en situation de handicap	50 heures	Du 04/11/2024 au 08/11/2024	100
	<b>Format</b>	Du 19/05/2025 au 23/05/2025	
	Distanciel uniquement		
<b>Public concerné</b>	<b>Lieu de stage</b>		<b>Opérateur principal</b>
Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Distanciel		INSEI
<b>Objectifs</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappeler les principes essentiels de l'accompagnement dans toutes ses dimensions</li> <li>• Penser ensemble les espaces de co-construction et de coopération (Ed.nat., ESMS, familles, personnes accompagnées)</li> <li>• Dépasser les assignations par type de handicap ou troubles pour parvenir à s'intéresser aux besoins particuliers</li> <li>• S'appuyer sur des expertises professionnelles et d'usage partagées</li> <li>• Partager des outils</li> </ul>			
<b>Contenus de formation</b>	<b>Intervenants</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le cadre législatif et institutionnel, les textes de référence, l'historique des AESH</li> <li>• Les axes généraux et particuliers du déploiement des espaces d'accompagnement dont l'état de la transformation de l'offre médico-sociale</li> <li>• Modèles de référence liés aux représentations du handicap ainsi qu'à la promotion de l'autodétermination</li> <li>• Apports théoriques et pratiques relatifs à la mise en place de la coopération</li> <li>• Réflexions conjointes sur la place des familles et des élèves dans le processus de co-construction des parcours</li> <li>• Apports spécifiques (accompagner un élève avec TSA, prendre en compte les éléments de développement, ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formateurs INSEI</li> <li>• Intervenants extérieurs.</li> </ul>		

## Annexe 2 — Candidatures MIN ASH – Année scolaire 2024-2025

Adresse mél de contact	
------------------------------	--

ACADEMIE	DEPARTEMENT	NOM	PRENOM	ADRESSE MÉL	CORPS	GRADE	AGS	ETABLISSEMENT D'AFFECTATION	SUPPORT DE POSTE	SPECIALISATION (CAPPEI, CAPA-SH, 2CAP-SH...)	ANNEE D'OBTENTION	CANDIDATURES MIN LES ANNEES PRECEDENTES	HEURES MIN SUIVIES 2023-2024	HEURES MIN SUIVIES 2022-2023	NB HEURES MIN SUIVIES 2022-2023	NB HEURES MIN SUIVIES 2023-2024	PARTICIPATION A UN MIN AVANT 2021	CODE VIEU 1	CODE VIEU 2	CODE VIEU 3				
menus déroulants	reinsigner les informations complètes pour chaque candidat	menu déroulants	données numériques	reinsigner les informations complètes	menu déroulants	données numériques	menu déroulants	donnée numérique	oui/non	données numériques	oui/non	menu déroulants	menu déroulants	menu déroulants	menu déroulants	menu déroulants	menu déroulants	menu déroulants	menu déroulants					
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y

*menu déroulants - // les  
veux avec des initiales  
incomplies ou modifiées ne  
pourront pas être pris en  
compte*